

**муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка № 9 Ворошиловского района Волгограда»**

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ МОНИТОРИНГА
КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
в муниципальном дошкольном образовательном учреждении
«Центр развития ребенка № 9 Ворошиловского района Волгограда»**

Подготовил:
Старший воспитатель:
Чертыхина А.В.

Волгоград
2022

В феврале 2022 г. в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребенка № 9 Ворошиловского района Волгограда» (далее – МОУ Центр развития ребенка № 9). был проведен мониторинг качества дошкольного образования (далее – мониторинг).

Цель мониторинга:

объективная оценка, анализ проблем, прогнозирование и принятие последующих управленческих решений по оптимизации условий для полноценного развития воспитанников, созданных в МОУ Центре развития ребенка № 9.

Основанием для мониторинга являлись:

- Приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 23.07.2021 № 613 «Об утверждении Концепции реализации региональной системы мониторинга качества дошкольного образования в Волгоградской области»;
- Приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 17.12.2021 № 1122 «О проведении регионального мониторинга качества дошкольного образования в Волгоградской области в 2022 году».

Оценка качества дошкольного образования осуществлялась по пяти **показателям качества:**

- Качество основной образовательной программы дошкольного образования в МОУ Центре развития ребенка № 9;
- Качество образовательных условий в МОУ Центре развития ребенка № 9;
- Качество взаимодействию с семьей в МОУ Центре развития ребенка № 9 (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- Качество по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми в МОУ Центре развития ребенка № 9;
- Качество управления в МОУ Центре развития ребенка № 9.

Используемые процедуры и инструментарий мониторинга, позволили провести сбор, обработку, систематизацию и анализ данных для принятия эффективных управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования в МОУ Центре развития ребенка № 9.

1. Качество образовательной программы дошкольного образования.

1.1. Качество основной образовательной программы дошкольного образования.

1.1.2. Содержание образовательной программы дошкольного образования обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Основная образовательная программа дошкольного образования МОУ Центра развития ребенка № 9 (далее - ООП) разработана в соответствии с ФГОС ДО, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования и утверждена приказом заведующего № 99 от 31.08.2021 г.

ООП состоит из трех основных разделов: целевой, содержательный и организационный. В каждом из разделов отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и учитывают региональные особенности, образовательные потребности, возможности детей и пожелания родителей (законных представителей) воспитанников (далее – родителей).

Важной частью ООП являются рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы, в которых учтены социокультурные особенности региона, сложившиеся традиции МОУ Центра развития ребенка № 9, обеспечена преемственность семейного и общественного воспитания.

Планируемые результаты освоения ООП, конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных особенностей развития детей.

Содержательный раздел раскрывает существенные характеристики и общее содержание образовательного процесса в рамках реализации ООП.

В целях обеспечения полноценного развития личности, в содержательный раздел ООП включены три комплексные программы дошкольного образования:

- «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой);
- Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» (авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребенкина, И.А. Кильдышева);
- Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» (под ред. В. К. Загвоздкина, И. Е. Федосовой).

А также парциальные программы, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, возможностям педагогического коллектива:

- «Воспитание маленького волжанина» Е.С. Евдокимовой;
- «Наш дом – природа» Н.А. Рыжовой;
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной;
- «Математические ступеньки» (Е.В. Колесниковой);
- «Обучение детей с недоразвитием фонетического строя речи в подготовительной к школе группе» (под ред. Г.А. Каше, Т.Б. Филичевой) и другие.

Организационный раздел содержит описание материально-технических условий реализации ООП, особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды в помещениях и на территории МОУ Центра развития ребенка № 9.

ООП размещена на официальном сайте МОУ Центра развития ребенка № 9 <https://centr9.oshkole.ru/sveden/education>. Заинтересованной общественности также доступна краткая презентации ООП.

Образовательная деятельность в МОУ Центра развития ребенка № 9 строится по пяти направлениям развития ребенка (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие), что отражено в содержательном

разделе ООП. Педагогами МОУ Центра развития ребенка № 9 разработаны рабочие Программы по каждой возрастной группе (утверждены приказом № 99 от 31.08.2021 г.), в которых конкретизируются формы, способы, методы и средства реализации ООП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников,

**Самоанализ образовательной деятельности
(2020-2021 учебный год)**

Образовательная область	Положительная динамика освоения ООП по группам			
	2 младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы
Социально-коммуникативное развитие	45	75	80	95,2
Познавательное развитие	47,5	73,5	75,2	82,5
Речевое развитие	40	67,5	80	80,2
Художественно-эстетическое развитие	75	72,5	80	82,5
Физическое развитие	60	60	63,4	66

Вывод: результаты мониторинга освоения воспитанниками ООП по образовательным областям являются удовлетворительными на достаточном уровне.

1.2.1. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования.

Адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования на данный момент не реализуется.

2. Образовательные условия в дошкольных образовательных организациях.

2.1. Кадровые условия.

Руководитель МОУ Центр развития ребенка № 9 имеет высшее педагогическое образование и дополнительное профессиональное образование (профессиональную переподготовку) по направлению «Менеджмент в образовании».

Педагогическими кадрами МОУ Центр развития ребенка № 9 укомплектован на 76 %. В настоящий момент работает 19 педагогов.

№ п/п	Показатель	Количество человек/% от общего числа
	Высшее педагогическое образование	13/70%
	Высшая квалификационная категория	9/48%
	Первая квалификационная категория	6/32%
	Повышение квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние	19/100%

2.2. Развивающая предметно-пространственная среда.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) организована в соответствии с действующим санитарным законодательством и на основе принципов ФГОС ДО, учитывает анатомо-физиологические, возрастные и психологические особенности детей на разных этапах дошкольного детства.

Условное зонирование пространства групп позволяет одновременно функционировать не менее пяти оборудованных центров детской активности: центры познавательно-исследовательской деятельности, сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссерских игр, творческие мастерские, центры конструирования и другие.

Трансформируемость РППС групп, позволяет педагогам оперативно вносить изменения в зависимости от меняющихся интересов детей, образовательной ситуации, расширять пространство для активных игр, двигательной активности.

Наряду с организацией свободного пространства для поддержки двигательной активности детей, в группах предусмотрено яркое и привлекательное оборудование развития крупной и мелкой моторики, организации подвижных игр и соревнований. В отдельных помещениях функционируют спортивный и тренажерный залы, бассейн.

Территория МОУ Центра развития ребенка № 9 является частью образовательного пространства. Важной характеристикой РППС территории является безопасность. Выделены отдельные групповые прогулочные площадки, спортивный участок, площадка по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, ботанический сад, огород экологическая тропа.

Оборудованная территория позволяет педагогам на свежем воздухе организовывать различные виды детской деятельности (игровую, познавательно-исследовательскую, двигательную, трудовую, конструирование и др.).

В здании МОУ Центра развития ребенка № 9 для реализации ООП оборудованы как специальные помещения (музыкальный зал, зимний сад, кабинеты психолога, учителей-логопедов, комната ОБЖ), так и холлы, коридоры, которые оформлены и оборудованы в различной тематике («Русская изба», «Азбука юного Волгоградца», «Безопасная дорога», «Загадочный космос»). Эти пространства позволяют педагогам повышать интерес воспитанников к той или иной проблеме, поддерживать их познавательную и игровую активность, а также реализовывать коррекционную составляющую работы МОУ Центра развития ребенка № 9.

Все помещения, используемые для реализации ООП, доступны детям по расположению, учитывает возможность пребывания в группах детей с ОВЗ, особыми образовательными потребностями: <https://centr9.oshkole.ru/sveden/ovz>

При организации пространства педагоги предусматривают возможность вариативность использования элементов РППС, оснащают его полифункциональными модулями и предметами заместителями.

Насыщенная РППС МОУ Центра развития ребенка № 9 позволяет педагогам эффективно решать задачи индивидуализации и социализации детей, сохранять и укреплять их физическое и психическое здоровье.

На официальном сайте МОУ Центра развития ребенка № 9 организации РППС посвящен отдельный раздел: <https://centr9.oshkole.ru/pages/7527.html>

2.3. Психолого-педагогические условия.

По результатам мониторинга можно сделать вывод, что образовательная среда МОУ Центра развития ребенка № 9 психологически безопасна и комфортна для детей, родителей и сотрудников. Педагоги предпочитают демократический стиль общения взрослого с детьми. Все педагоги выстраивают партнерские отношения с детьми и признают воспитанников полноправными участниками образовательного процесса. В группах создан благоприятный микроклимат, атмосфера взаимоподдержки, взаимоуважения.

Деятельность педагогов базируется на социальной ситуации развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте, ориентирована на зону ближайшего развития, что способствует становлению творческой, инициативной личности ребенка. Педагоги предоставляют возможность свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей. В случае необходимости, педагоги оказывают недирективную помощь детям.

Особое внимание в МОУ Центре развития ребенка № 9 уделяется защите детей от всех форм физического и психического насилия. Проводятся профилактические мероприятия с педагогами и родителями. При выявлении потенциально опасных ситуаций, осуществляется усиленный внутренний контроль. В случае необходимости привлекаются сотрудники комитета по делам несовершеннолетних.

3. Взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

В анкетировании приняли участие 180 семей воспитанников, из них удовлетворены качеством условий в 145 семей, что составляет - 81% от общего числа респондентов. Результаты анкетирования подтверждают, что подавляющее большинство родителей удовлетворены качеством образовательных услуг в МОУ Центра развития ребенка № 9. Однако, перед администрацией МОУ Центра развития ребенка № 9 встала объективная необходимость принятия управленческих решений по оптимизации условий для полноценного развития воспитанников. Разработан и утвержден план мероприятий по повышению качества образовательных услуг, расширению спектра услуг, привлечению социальных партнеров.

Система работы с семьями ориентирована на вовлечение родителей в образовательный процесс, обеспечение преемственности общественного и семейного воспитания, создание комфортных условий для каждого воспитанника. Традиционными формами являются детско-родительские проекты, творческие мастерские, фестивали, праздники и др. Актуальной формой взаимодействия с семьями воспитанников стал видеодайджест, где педагоги дают родителям рекомендации по воспитанию и развитию ребенка <https://centr9.oshkole.ru/pages/9153.html>

В целях повышения родительских компетенций в МОУ Центре развития ребенка № 9 реализуется программа психолого-педагогического просвещения родителей «Мир начинается с семьи».

Педагоги принимают активное участие в реализации регионального проекта «Поддержка семьям, воспитывающих детей», целью которого является оказание помощи родителям дошкольников.

Консультативную, психолого-педагогическую и методическую помощь родители могут получить в консультационном центре МОУ Центра развития ребенка № 9. В рамках деятельности консультационную помощь оказывают учителя-

логопеды, инструктор по физической культуре, музыкальные руководители, преподаватель английского языка, педагог-психолог, старший воспитатель. С учетом эпидемиологической обстановки, возможно оказание услуги в дистанционном формате.

4. Обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и ухода.

Одним из ключевых принципов функционирования МОУ Центра развития ребенка № 9 является соблюдение требований санитарного законодательства.

Созданы санитарно-гигиенические условия, позволяющие осуществлять присмотр и уход и уход за детьми от 1,5 до 8 лет.

Замечания со стороны Роспотребнадзора предшествующего мониторингу годового периода отсутствуют.

Анализ заболеваемости воспитанников, выполненный штатной медицинской сестрой, позволяет сделать вывод о эффективности работы коллектива МОУ Центра развития ребенка № 9 по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

Средняя посещаемость детей по итогам года составляет 75 %.

Питание осуществляется в соответствии с примерным утвержденным 20-ти дневным меню. Прием пищи осуществляется четыре раза в день (1-й завтрак, 2-ой завтрак, обед, полдник). Осуществляется жесткий контроль за качеством питания, разнообразия блюд, витаминизация блюд, закладка продуктов питания, соблюдение правил кулинарной обработки, соблюдение норм выхода блюд, контроль вкусовых качеств пищи, санитарное состояние пищеблока, правильность хранения, соблюдение сроков реализации продуктов.

Замечания органов контроля и надзора по организации питания в течение предшествующего мониторингу годового периода отсутствуют.

Медицинское обслуживание воспитанников включает: первичную диагностику заболеваний, первую медицинскую помощь, иммунизацию и профилактические прививки.

Медицинский блок МОУ Центра развития ребенка № 9 включает: кабинет старшей медицинской сестры, процедурный кабинет, изолятор.

В наличии мобильные ультрафиолетовые бактерицидные облучатели, бактерицидные лампы, рециркуляторы.

В МОУ Центра развития ребенка № 9 созданы условия для обеспечения безопасной жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. Соблюдаются правила по охране труда и пожарной безопасности.

Предписания надзорных органов в течение предшествующего мониторингу годового периода отсутствуют.

5. Качество управления в МОУ Центре развития ребенка № 9.

5.1. Доля ДОО, в которых функционирует ВСОКО

В МОУ Центра развития ребенка № 9 функционирует внутренняя система оценки качества образования <https://centr9.oshkole.ru/pages/13945.html>

5.2. Доля ДОО, в которых разработана программа развития

В МОУ Центра развития ребенка № 9 реализуется программа развития <https://centr9.oshkole.ru/pages/13945.html>

Старший воспитатель
МОУ Центра развития ребенка № 9

A handwritten signature in black ink, consisting of a stylized, cursive 'A' followed by a horizontal line and a diagonal stroke.

А.В. Чертихина